Joachim Griesbaum
Institut für Informationswissenschaft & Sprachtechnologie
Universität Hildesheim

Informationswissenschaft und Demokratie

zu aktuellen Projekten und Lehrangeboten im Bereich der Informationskompetenz

CC BY NC SA

Zusammenfassung & Kernaussagen

1. Zusammenhang zwischen Informationskompetenz und Demokratie lässt sich relativ direkt argumentieren
2. Vielzahl von Lernangeboten. Zunehmend auch zu Fragen der Informations-bewertung in „alltagsbezogenen“ Kontexten. Forschung ausbaufähig
3. Informationskompetenz eine Mission der Informationswissenschaft?
4. Thesen
   a. Beim Aufbau von Informationskompetenz neben Wissen zu Informationsmärkten und Informationsverhalten auch epistemische und motivationale Aspekte zentral
   b. Die Vermittlung Querlesen-basierter Heuristiken ein sinnvoller Pfad zum Aufbau von Informationskompetenz
   c. Informationskompetenz in hohem Maße ein vertrauensbasiertes Konstrukt und ein Kalkül in Bezug auf Absicherungsgrad und Informationskosten

Inhalt

- **Einordnung**
- Übersicht über ausgewählte Projekte
- Thesen zum Aufbau von Informationskompetenz
- Werbung
- Diskussion

Informationswissenschaft und Demokratie?

Informationskompetenz und Demokratie?

Zur Demokratie gehört Diskurs. Dazu gehört die Bereitschaft, Perspektiven Anderer zu kennen und als mögliche Standpunkte anzuerkennen. [...] Voraussetzung für einen sachlich-zielführenden Diskurs ist eine fundierte Wissensbasis und der ständige und optimale Zugang zu relevantem Wissen. Hierzu gehört die Fähigkeit, Zugang zu Informationen zu erlangen, um Sachverhalte zu überschauen, Fragen auf den Grund zu gehen und Perspektiven kritisch zu hinterfragen. Hierfür ist gelebte Informationskompetenz unverzichtbar...: Ausschnitt Antrag Informationskompetenz und Demokratie (IDE): Bürger, Suchverfahren und Analyse-Algorithmen in der politischen Meinungsbildung

Begriffsnäherung

UNESCO 2013: Media and Information Literacy: „*MIL is defined as a set of competencies that empowers citizens to access, retrieve, understand, evaluate and use, to create as well as share information and media content in all formats, using various tools, in a critical, ethical and effective way, in order to participate and engage in personal, professional and societal activities.*“ (UNESCO 2013: 29)

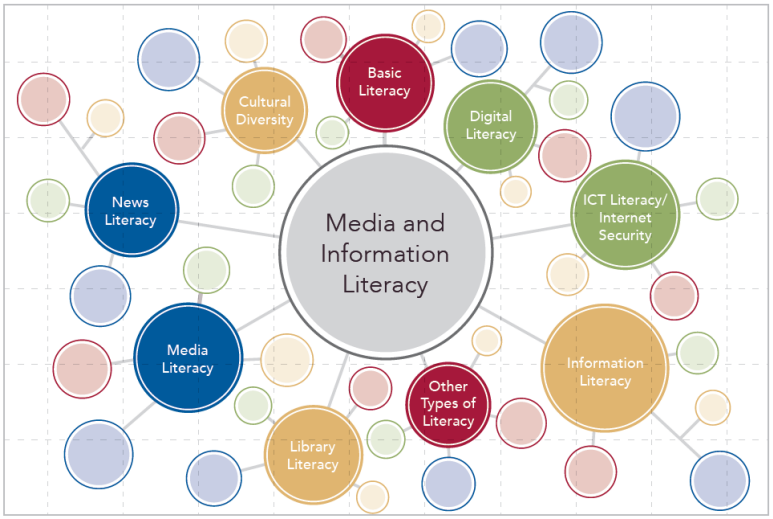


Figure 2: Composite concept of Media and Information Literacy

The ultimate goal of MIL is to empower people to exercise their universal rights and fundamental freedoms, such as freedom of opinion and expression, as well as to seek, impart and receive information, taking advantage of emerging opportunities in the most effective, inclusive, ethical and efficient manner for the benefit of all individuals.

(UNESCO 2013: 31)

Kern von Informationskompetenz

- Fähigkeit sich in einem Handlungskontext in einer ethischen und effektiven Weise informationell abzusichern
  - Suchbezogene Kompetenzen (American Library Association 2000)
  - Fähigkeit, ontologische und epistemologische Aspekte der Informationsumwelt zu reflektieren (ACRL 2016)

Burlies (2019): *„In einer Klassifikation der Schlüsselkompetenzen kann man Informationskompetenz nicht monohierarchisch einordnen, sondern wird einen Kern definieren, der für Erweiterungen offen sein muss“*

Inhaltliche Einordnung

Informationskompetenz

Internetkompetenz

Digitalkompetenz

Medienkompetenz

Computerkompetenz

Datenkompetenz

Informationskompetenzmodelle (Auswahl)

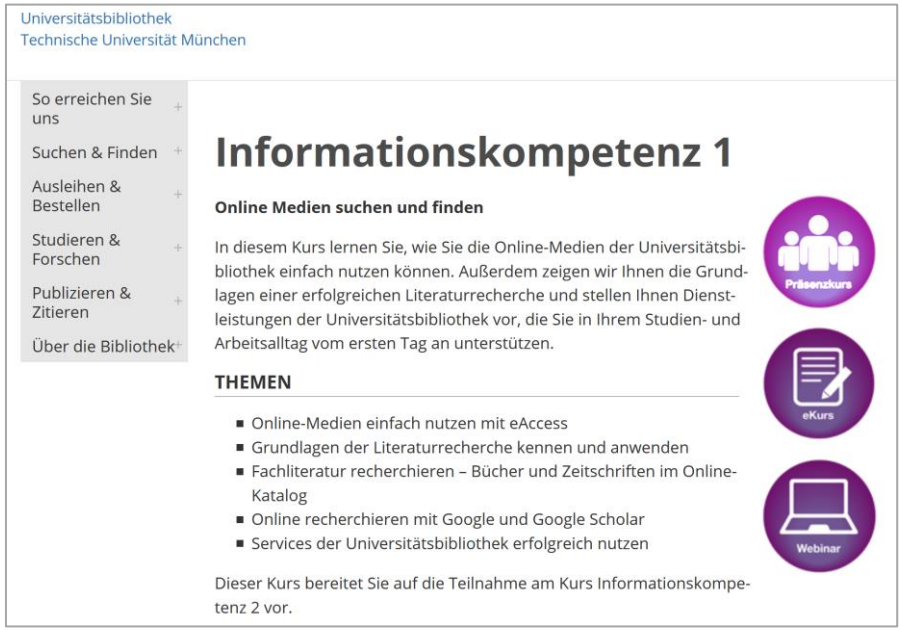
- Big Six Skills (Eisenberg & Berkowitz 1990)
- SCONUL (1999)
- **Information Literacy Competency Standards for Higher Education (American Library Association 2000)**
- ANCIL (Secker & Coonan 2011)
- Referenzrahmen Informationskompetenz (Klingenberg 2012)
- UNESCO Global media and information literacy (MIL) assessment framework (UNESCO 2013)
- **ACRL Framework (ACRL 2016)**

Inhalt

- Einordnung
- **Übersicht über ausgewählte Projekte**
- Thesen zum Aufbau von Informationskompetenz
- Werbung
- Diskussion

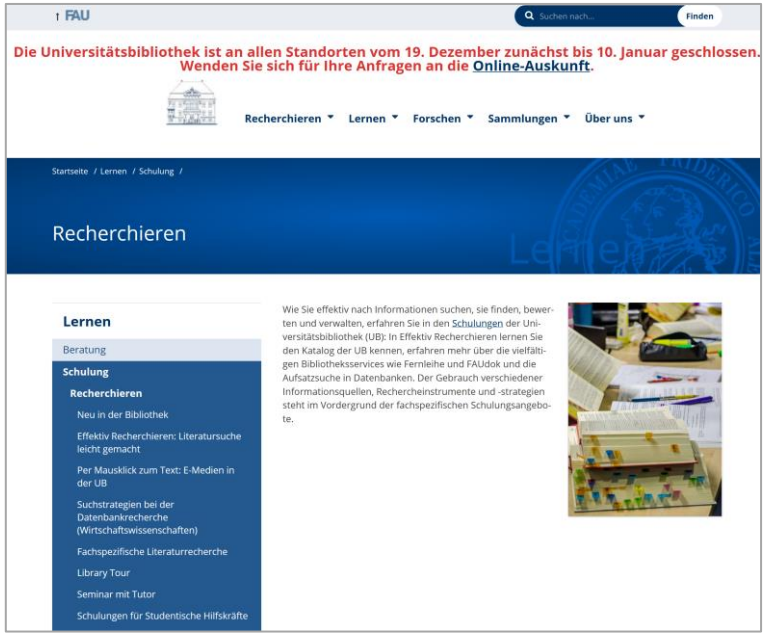
Selbstlernangebote mit Fokus auf Literatursuche

(Im Hochschulkontext) oftmals Wirkungsdomäne von Bibliotheken, die solitäre oder curricular verbundene Schulungen anbieten: Wissenschaftliche Recherche, Forschungs-datenmanagement, etc.

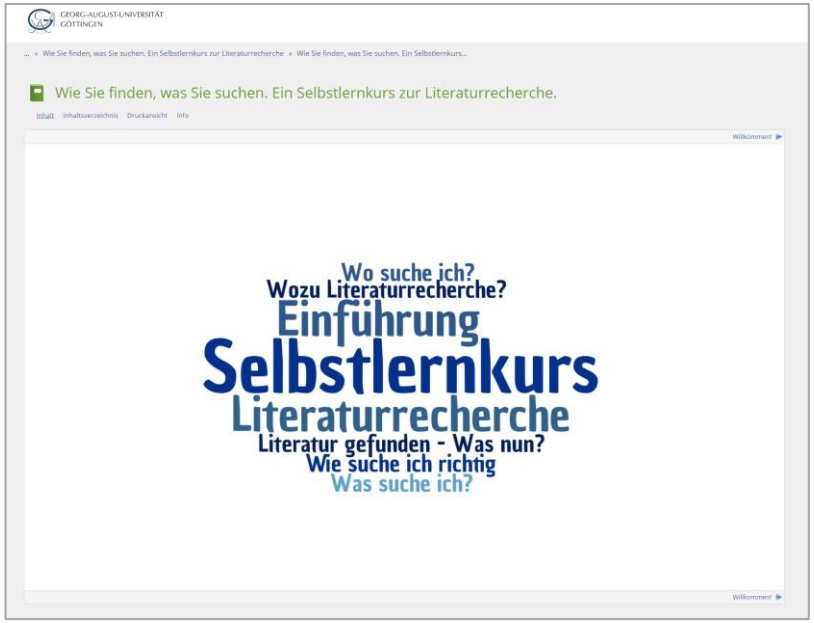


https://www.ub.tum.de/kurs/informationskompetenz-1

Selbstlernangebote mit Fokus auf Literatursuche



https://ub.fau.de/lernen/schulung/recherchieren/



http://openilias.uni-goettingen.de/openilias/goto_openilias_lm_411.html

MOOC basierte Selbstlernangebote

Information Literacy Online (o.D.). https://informationliteracy.eu/ (Dreisiebner et al. 2020)

ILO - Deutsch

Modul 1: Verstehen der Informationslandschaft

Einleitung

1.1 Verstehen der Informationswelt

1.2 Informationsressourcen verstehen

1.3 Die Verwendung verschiedener Informationsformate **Kurs fortsetzen**

1.4 Nutzung von Social Media zum Erwerb und zur Nutzung von Informationen

1.5 Informationsbedarf, Quellen und Suche

Quiz
Final Quiz

Modul 2: Forschung ist eine Reise durch Recherchen

Einleitung

2.1 Wie werden Themen identifiziert und Forschungsfragen formuliert?

2.2 Wichtige Forschungsideen und Schlüsselwörter aus Forschungsfragen

2.3 Vom Informationsbedarf zur Ermittlung der geeigneten Informationsquelle

Quiz
Final Quiz

Modul 3: Die Macht der Suche

Einleitung

Metaliteracy: Empowering Yourself in a Connected World, https://www.coursera.org/learn/metaliteracy (Mackey 2020)

1 Stunde zum Abschließen

Your Role as a Metaliterate Learner

This first week defines metaliteracy and explains what it means to be a metaliterate learner in today's connected world. We explore the roles of the metaliterate learner. We also interview an expert who defines metacognition, one of the key aspects

3 Videos (Gesamt 14 min), 3 Lektüren ALLE ANZEIGEN

1 Stunde zum Abschließen

Becoming a Metaliterate Digital Citizen

Metaliteracy promotes the production and distribution of digital information. This week explores intellectual property and i creation of new information and repurposing of open content, we need to examine the ethical dimension of this work. We v Commons as a connected community that provides resources to support the ethical production and sharing of information.

3 Videos (Gesamt 11 min), 2 Lektüren, 1 Quiz ALLE ANZEIGEN

30 Minuten zum Abschließen

Creating and Sharing Information

This week we will explore the different ways in which we create and share information. Metaliteracy supports the ethical an world. Digital storytelling is one of the powerful forms of information creation. We introduce digital storytelling and provide

2 Videos (Gesamt 15 min), 1 Lektüre ALLE ANZEIGEN

Kompetenzvermittlungsangebote für Schüler und Schülerinnen

fit for news Informationskompetenz für Sachsens Schulen

Das Pilotprojekt *fit for news* untersu
konventionellen Medien umgehen -
aufbauend in enger Kooperation m
Unterrichtseinheiten entwickelt. Die
Anspruchsniveaus. Sie können hier
ergänzende Übungen, Hintergrundi
Verwendung. Diese können als Pow
abgerufen werden, sind also offline

Ziele

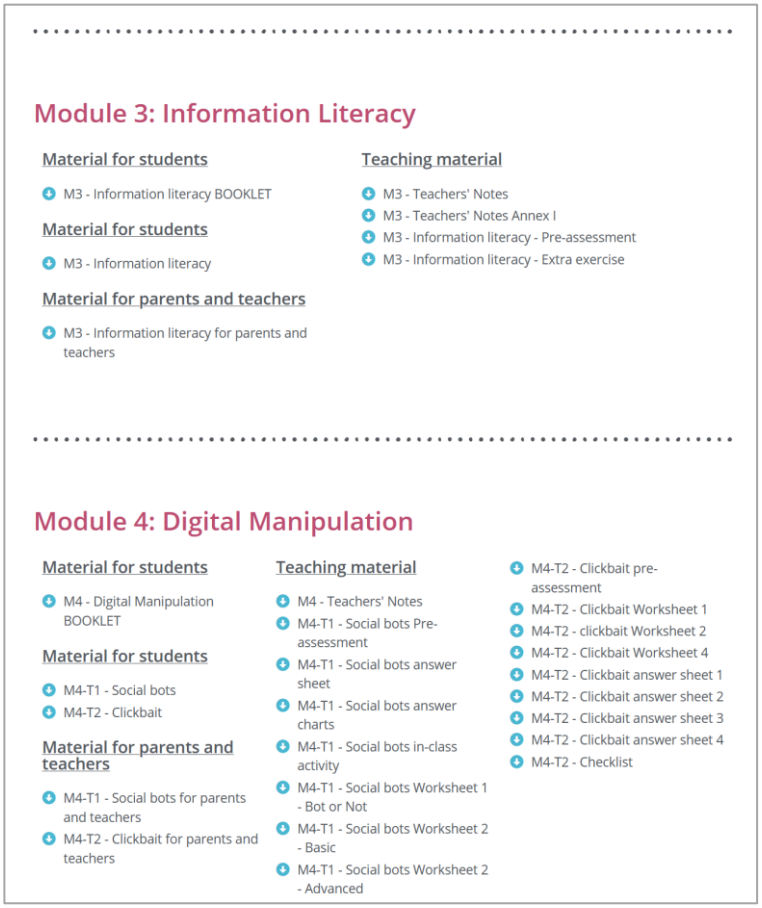
Mit den Lehr- und Lernmitteln könn
Umgang mit digitalen Medien erwe
eigenen Verhaltensmuster kennenl
sensibilisiert werden. Vor allem abe
für den reflektierten Umgang mit In
ebenso wie im Umgang mit Gleicha
Erwachsenenwelt.

Aufbau

Um möglichst ansprechende und passgenaue Unterrichtsinhalte bereitzustellen, wurden im Jahr 2018 zunächst Berufsschullehrer und Schulleitungen interviewt. Erfragt wurden die aus Lehrersicht wichtigsten Fortbildungsbedarfe und die dafür bevorzugten Lehrmittel und -methoden zur Wissensvermittlung.

http://fitfornews.de/

Kompetenzvermittlungsangebote für Schüler und Schülerinnen



http://dimeli.eu/

Transfer und Positionierung in der Öffentlichkeit

https://informationskompetenz.blog.uni-hildesheim.de/programm-tagung-2020/

Informationsbewertung für Jedermann

Caulfield, M. (o.D.) Check, Please! Starter Course, https://www.notion.so/Check-Please-Starter-Course-ae34d043575e42828dc2964437ea4eed

Check, Please! Starter Course

In this course, we show you how to fact and source-check in five easy lessons, taking about **30 minutes apiece**. The entire online curriculum is **two and a half to three hours** and is suitable homework for the first week of a college-level module on disinformation or online information literacy, or the first few weeks of a course if assigned with other discipline-focused homework.

Once students have completed the starter course they can move on to any number of additional topical modules we will be rolling out. The topical modules go into more depth on skills, and explore specific social issues around information pollution.

Each lesson has multiple pages and activities. After clicking through to each lesson, you can use the list of links at the bottom of the first page to navigate, or just click through using the "Next up:" link under the main text.

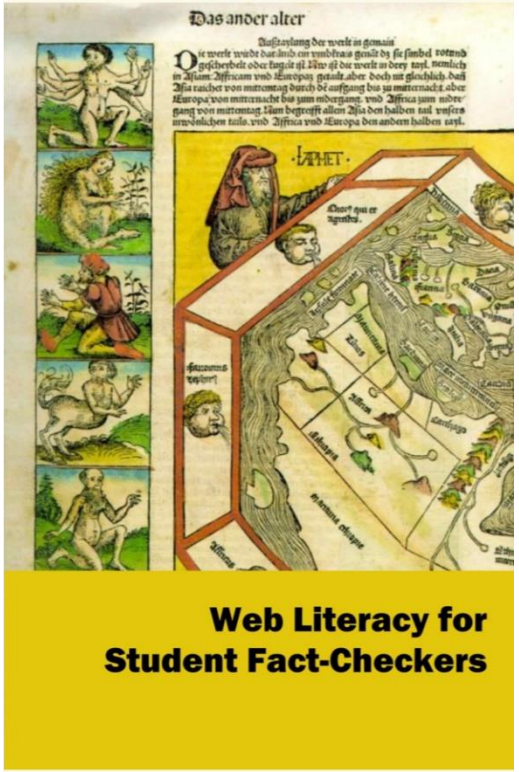
This course is built so that it can easily copied and modified by teachers wishing to customize it. For more information on creating your own custom version, see the ↗Teacher's Notes. The Notes also contain information on ↗Accessibility

Next up: ↗Lesson One: Introduction to SIFT

All Lessons

- Lesson One: Introduction to SIFT
- Lesson Two: Investigate the Source
- Lesson Three: Further Investigation
- Lesson Four: Find Trusted Coverage
- Lesson Five: Trace Claims, Quotes, and Media to Their Original Context

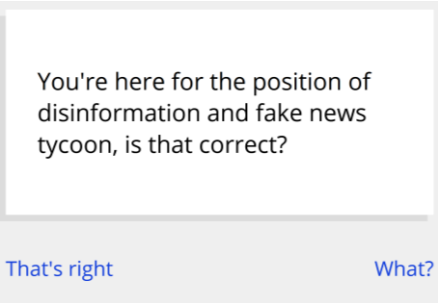
Caulfield, M. (2017). Web Literacy for Student Fact-Checkers – Simple Book Production, https://webliteracy.pressbooks.com/

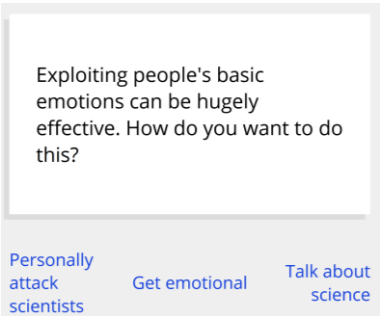


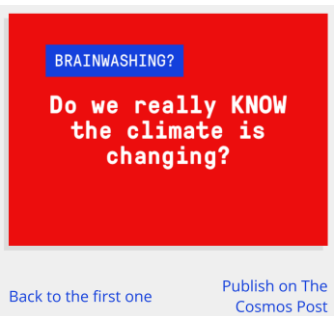
Online Games

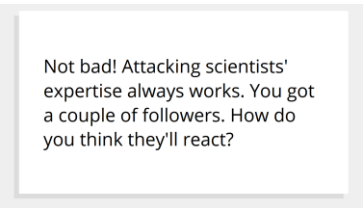
Roozenbeek, J., & van der Linden, S. (2019). Fake news game confers psychological resistance against online misinformation. Palgrave Communications, 5(1), 12.

https://www.getbadnews.com









Positionierung und Thematisierung in der Öffentlichkeit

https://www.zeit.de/serie/deutschland-spricht

https://www.stiftung-nv.de/de/projekt/staerkung-digitaler-oeffentlichkeit

Zwischenfazit

- Angebotsseite: Umfangreiche und thematisch breit gefasstes Angebot vorhanden, auch jenseits des Hochschulkontexts und der Informationswissenschaft
- Themenfeld wird breiter und fokussiert zunehmend Fragen der Informationsbewertung in alltagsbezogene Kontexten, z.B. Nachrichten

- Ausformung der Nachfrage und Effekte der Angebote eher unklar
  - Bedarf
  - Akzeptanz
  - Langfristige Effektivität

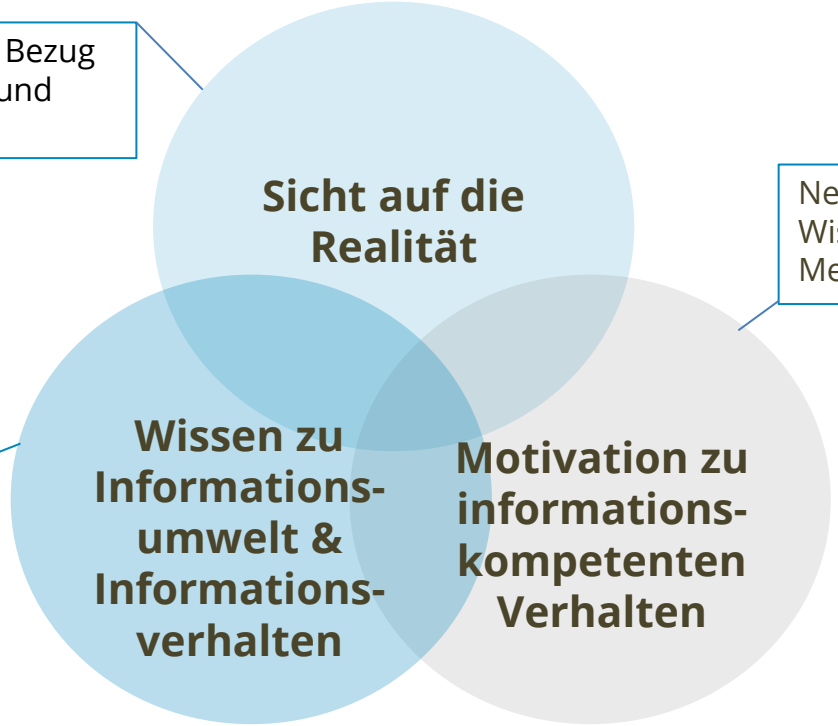
- Forschungsbedarf sichtbar. Wichtiger Beitrag der Informationswissenschaft zur Gesellschaft?

Inhalt

- Einordnung
- Übersicht über ausgewählte Projekte
- **Thesen zum Aufbau von Informationskompetenz**
- Werbung
- Diskussion

Ansatzpunkte zur Beförderung von Informationskompetenz

Paradigmatische Dimension in Bezug auf die Erfahrungswirklichkeit und deren Erkennbarkeit.



Neugier, Wissensaufnahmebereitschaft, Mediendisziplin

Wissensgenese, Informationsmärkte, Recherchetechniken, domänenbezogenes Wissen

Erkenntnisbezogene Sicht auf Realität

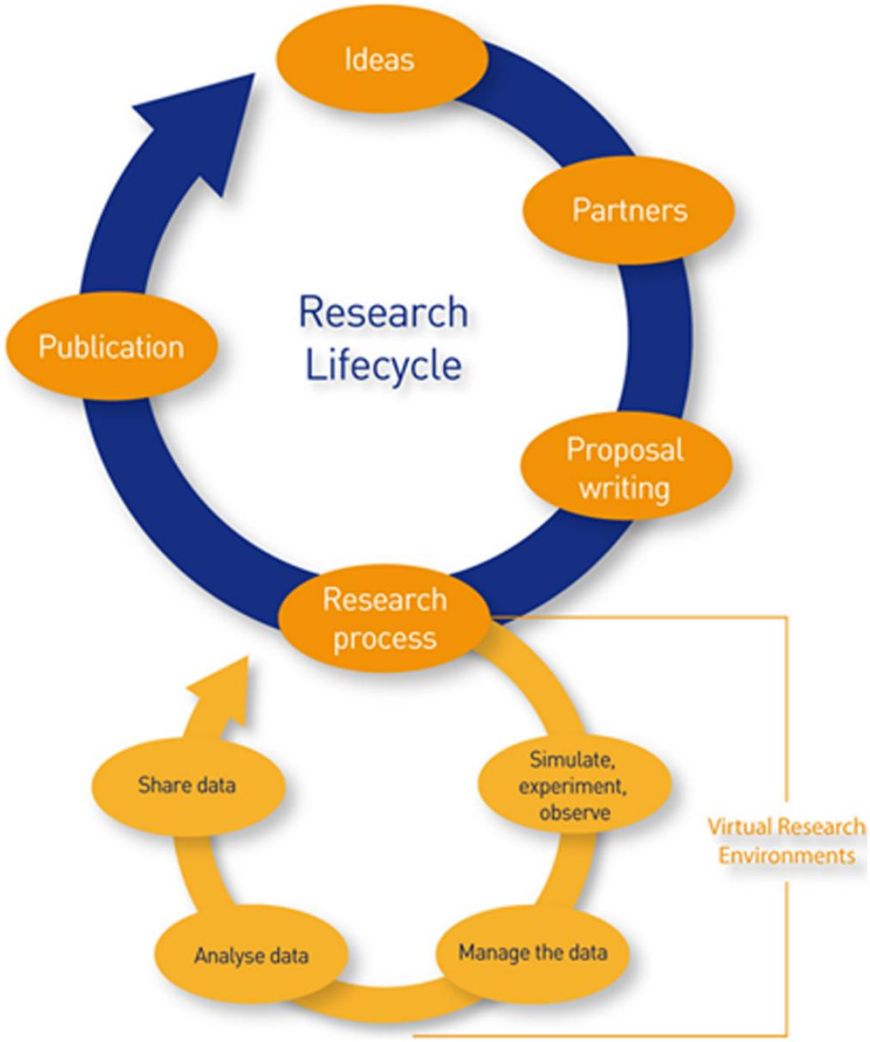
Erkenntnistheoretische Entwicklungsstufen nach Kuhn & Park (2005)

Table 1
Levels of Epistemological understanding

Level	Assertions	Knowledge	Critical Thinking
Realist	Assertions are *Copies* of an external reality.	Knowledge comes from an external source and is certain.	Critical thinking is unnecessary.
Absolutist	Assertions are *Facts* that are correct or incorrect in their representation of reality.	Knowledge comes from an external source and is certain but not directly accessible, producing false beliefs.	Critical thinking is a vehicle for comparing assertions to reality and determining their truth or falsehood.
Multiplist	Assertions are *Opinions* freely chosen by and accountable only to their owners.	Knowledge is generated by human minds and therefore uncertain.	Critical thinking is irrelevant.
Evaluativist	Assertions are *Judgments* that can be evaluated and compared according to criteria of argument and evidence.	Knowledge is generated by human minds and is uncertain but susceptible to evaluation.	Critical thinking is valued as a vehicle that promotes sound assertions and enhances understanding.

Wie wissenschaftliches Wissen entsteht

https://www.webarchive.org.uk/wayback/archive/20140615113149/http://www.jisc.ac.uk/whatwedo/campaigns/res3/jischelp.aspx#simulate



- Peer Review als primäres Modell der Qualitätssicherung
- Ansteigendes Publikationsvolumen
- Problemfelder
  - Publikationskrise
  - Replikationskrise
  - Publication bias
  - Predatory publishing

Informationsraum Internet: komplex, interessengesteuert, intransparent

Das Internet ist ein komplexer interessengetriebener und zumindest teilweise intransparenter Informationsraum

- Offene Infrastruktur vs. Tendenzen zur Kontrolle und Regulierung
- Dominante Akteure auf Informations-märkten
- Fake News Industrie
- Unsichtbare und intransparente Algorithmen

Informationsverhalten von Internetnutzern

Typisches Suchverhalten in Suchdiensten

- Suchanfragen eher kurz
- Suchsessions meist unter einer Minute Dauer
- Meist wird nur ein Ergebnis gewählt

Präferenzen, Heuristiken und Verzerrungen

- Präferenzen für Ergebnisse, spezi-fische. Domains,…
- Präferenz für Ergebnisse, welche die eigene Sicht unterstützen
- Simple Heuristiken zur Glaubwürdig-keitsprüfung

Informationsverhalten geprägt durch Aufwandsminimierung

- Gefahr einer schleichenden „Verdummung“ durch Gewöhnung an unmittelbare Bedürfnisbefriedigung und oberflächliche Informationsverarbeitung?

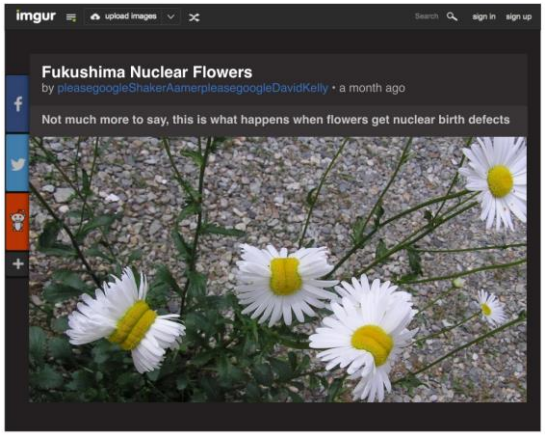
Studien zur Informationskompetenz

Wineburg (2016)

- 80% (von 203) Sekundarschülern können native Werbung nicht identifizieren
- Mehrheit von 44 Studierenden hat Probleme zu prüfen, ob ein Tweet, der ein Wahlergebnis postet, glaubwürdig ist

ICILS 2018 (Eickelmann et al. 2019)

- Weniger als 25% der Schüler und Schülerinnen (SUS) können Informationen selbstständig ermitteln, bewerten, organisieren sowie anspruchsvolle Informationsprodukte erzeugen
- Ca. 30% der SuS verfügen nur über sehr geringe Kenntnisse



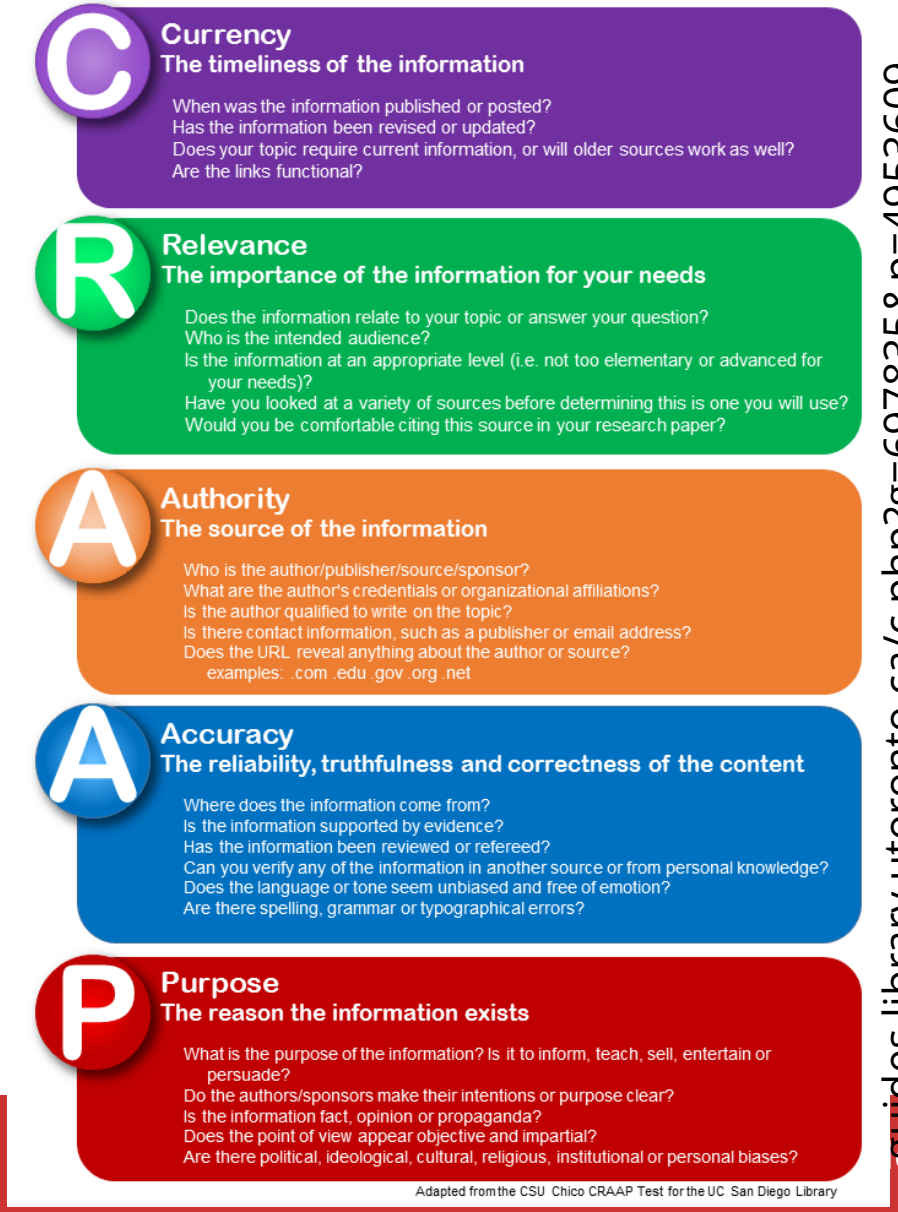
Does this post provide strong evidence about the conditions near the Fukushima Daiichi Power Plant? Explain your reasoning.

Gibt es die Fukushima Blume?

Umsetzung: Transfer und Anwendung

Wie lässt sich Informationskompetenz aufbauen?

Klassische Vermittlungsansätze



guides.library.utoronto.ca/c.php?g=697835&p=4953609

- Kernproblem: Nutzer stützen sich bei der Qualitätsbewertung auf Oberflächenmerkmale (Design, Selbstangaben zur Expertise). Verwenden eher schlechte Heuristiken (Breakstone et al. 2018)
- Bsp. CRAAP-Test: *Currency, Reliability, Authority, Accuracy, and Purpose*
  - Aufwendig, wenn sorgsam durchgeführt
  - Leicht in die Irre führend wenn unaufwändig durchgeführt

Lateral Reading Ansatz (Querlesen)

- Informationen und diejenigen, die Informationen verbreiten, dadurch bewerten, indem man prüft, was Dritte im Web darüber aussagen. In der Regel werden hierzu qualitativ hochwertige Quellen etwa etablierte Medien oder auch die Wikipedia genutzt

- Wineburg & McGrew (2017). Lateral reading: Reading less and learning more when evaluating digital information
  - Untersuchung zur Frage wie Nutzer die Glaubwürdigkeit von Informationen prüfen
  - Vergleichen Vorgehen von 10 promovierten Historikern, 10 Faktenprüfern und 25 Studierenden
  - 6 Aufgaben: U.a. „Mobbing“, „Mindestlohn“

Wineburg & McGrew (2017). Ergebnisse

Figure 1. Percentage of participants in each group selecting the College or the Academy as more reliable.

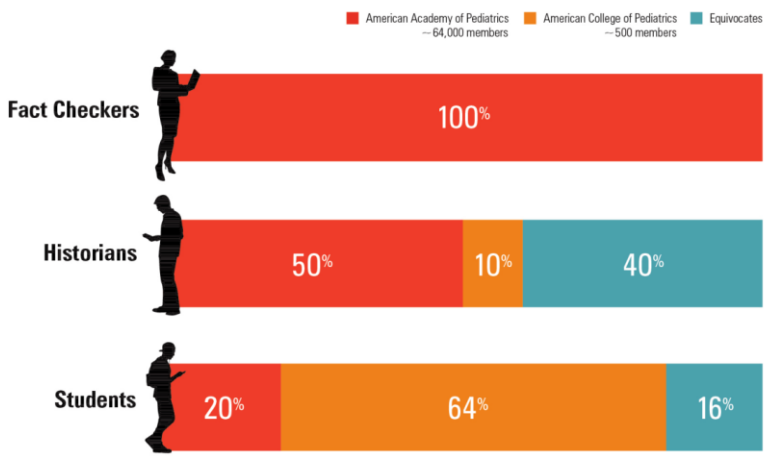
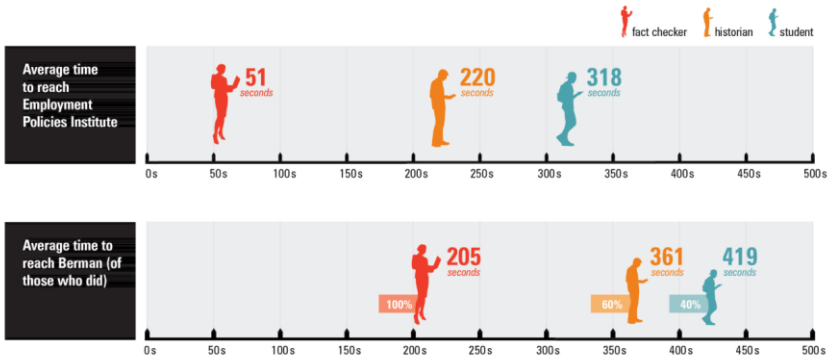
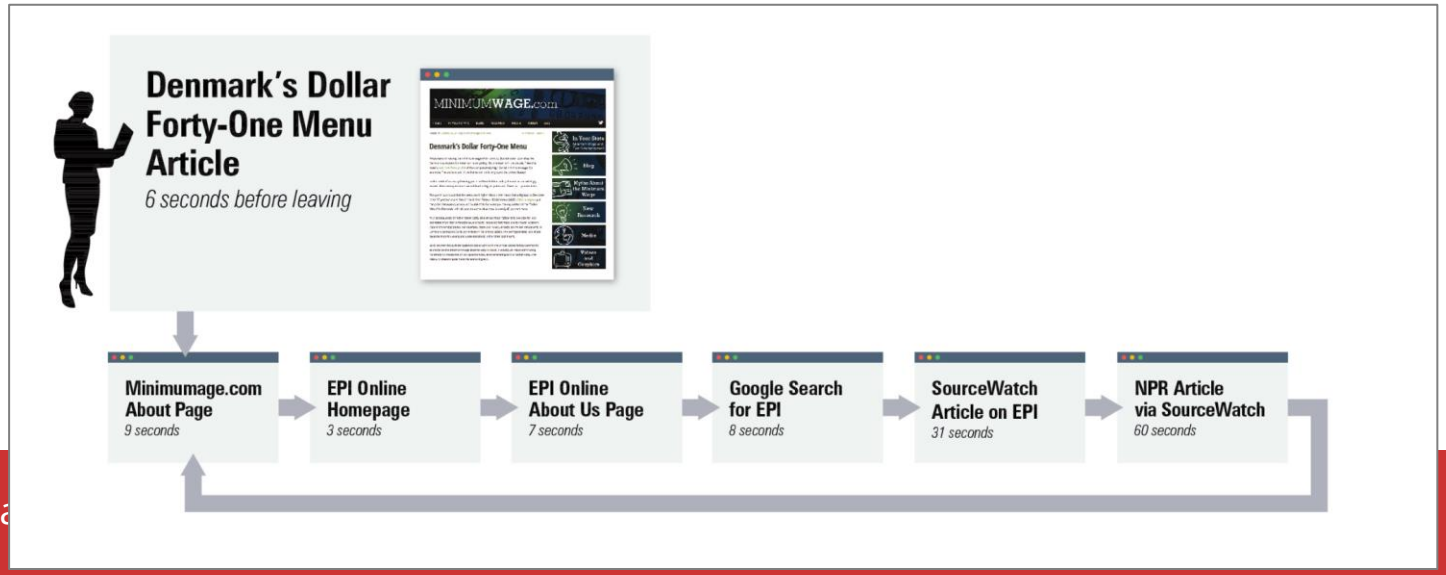


Figure 4. Average time for participants to determine Employment Policies Institute's sponsorship of minimuwage.com; average time and percentage of each participant group to determine Richard Berman or Berman and Company's sponsorship of both websites.

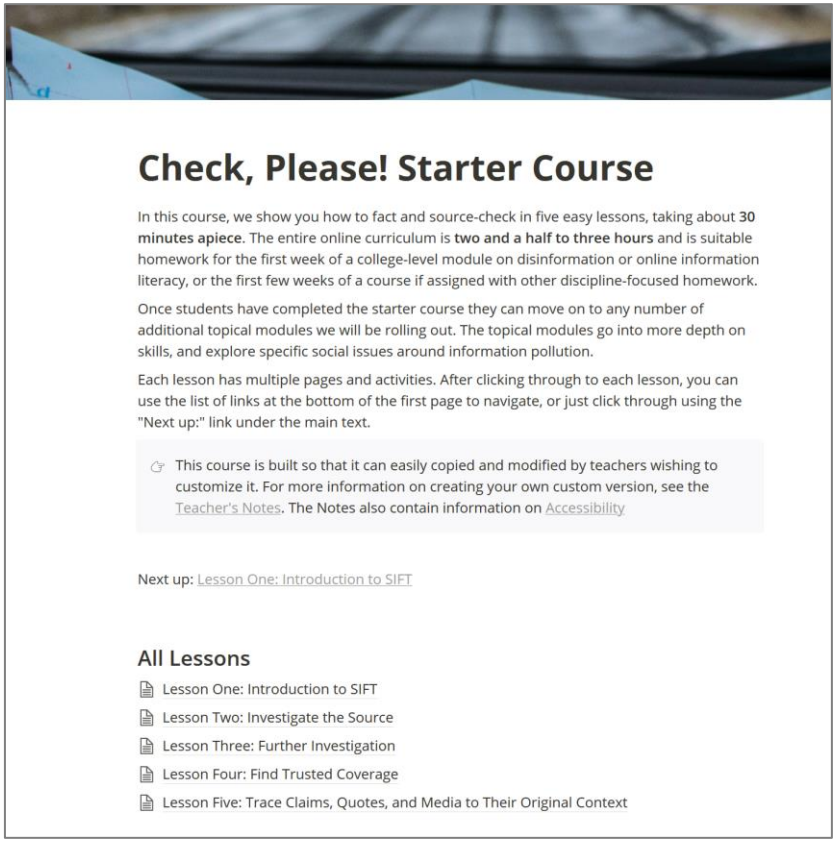




Lateral Reading - Querlesen Beispiele

https://www.notion.so/Check-Please-Starter-Course-ae34d043575e42828dc2964437ea4eed

Caulfield (2019)



Check, Please! Starter Course

In this course, we show you how to fact and source-check in five easy lessons, taking about **30 minutes apiece**. The entire online curriculum is **two and a half to three hours** and is suitable homework for the first week of a college-level module on disinformation or online information literacy, or the first few weeks of a course if assigned with other discipline-focused homework.

Once students have completed the starter course they can move on to any number of additional topical modules we will be rolling out. The topical modules go into more depth on skills, and explore specific social issues around information pollution.

Each lesson has multiple pages and activities. After clicking through to each lesson, you can use the list of links at the bottom of the first page to navigate, or just click through using the "Next up:" link under the main text.

This course is built so that it can easily copied and modified by teachers wishing to customize it. For more information on creating your own custom version, see the Teacher's Notes. The Notes also contain information on Accessibility

Next up: Lesson One: Introduction to SIFT

All Lessons

- Lesson One: Introduction to SIFT
- Lesson Two: Investigate the Source
- Lesson Three: Further Investigation
- Lesson Four: Find Trusted Coverage
- Lesson Five: Trace Claims, Quotes, and Media to Their Original Context

Zellmer et al. (2020)

INFORMATIONSKOMPETENZ UND DEMOKRATIE

Bürger, Suchverfahren und Analyse-Algorithmen in der politischen Meinungsbildung

INFORMATIONSKOMPETENZ / VIDEOS / TAGUNGEN / ONLINE-DISKUSSIONEN / PROJEKT / ENGLISH

Informationsverhalten zum Coronavirus

16.04.2020 | Von: Johanna Zellmer, Hannah Mitera, Daphné Çetta & Joachim Griesbaum

Neben einem verändertem Kauf- und Freizeitverhalten der Menschen sind auch andere Schutzmaßnahmen sinnvoll, um die Verbreitung des Coronavirus bzw. SARS-CoV-2 (offizielle Bezeichnung des Virus) zu verlangsamen. Hinweise zum Umgang mit dem Virus sind dabei in den digitalen Medien zu Genüge vorhanden. Doch welche davon sind fachlich gesicherte Informationen und wie lassen sich Falschinformationen erkennen? In diesem Beitrag soll es um das Informationsverhalten zum Coronavirus gehen, indem zunächst Hintergrundinformationen dargelegt und anschließend anhand von Fallbeispielen die Vorgehensweisen beim Überprüfen von digitalen Informationen beschrieben werden.

Vertrauenswürdige Quellen für Informationen über das Coronavirus

Infektionsfälle des Coronavirus bzw. Covid-19 (offizielle Bezeichnung der Erkrankung durch das Virus), einer Erkrankung der Atemwege, wurden, wie durch das Robert-Koch-Institut bestätigt, mittlerweile in jedem Bundesland Deutschlands nachgewiesen (vgl. RKI 2020b). Angefangen mit dem Ausbruch im Dezember 2019 in Wuhan, einer Stadt in China, wurde das Virus im März 2020 von der Weltgesundheitsorganisation zu einer Pandemie erklärt (vgl. WHO 2020c). Seither kursieren verschiedene Informationen bzgl. des Virus in den Medien. Bürger*innen sollten hierbei darauf Acht geben, wissenschaftlich fundierten Informationen Glaubwürdigkeit zu schenken und mehr als einen Kanal zur Informationsbeschaffung hinzuziehen.

SUCHE

VERÖFFENTLICHUNGEN

Tagungsbericht zur Eröffnungstagung Informationskompetenz und Demokratie (IDE), In: Information, Wissenschaft und Praxis 2020, 71(1), S. 59-61.

Sammelband Positionspapiere Informationskompetenz

PRESSE

Open Password: Im Informationsdschungel Internet Journalisten und Lehrer vor schwierigen Aufgaben

Interview – Informationskompetenz ist eine Schlüsselqualifikation der digitalen Gesellschaft

RELEVANTE BEITRÄGE ZUM THEMA INFORMATIONSKOMPETENZ

Das Portal für Informationskompetenz der deutschen Bibliotheken.

ARCHIVE

Lateral Reading - Querlesen Modell in Anlehnung an Caulfield (2019)

1. Innehalten
2. Prüfe Quelle
3. Prüfe Akteure
4. Prüfe Originalquelle
5. Prüfe andere Berichterstattungen

Beispiel: Drosten vs. Bildzeitung

29/04/2020 – RKI verzeichnet 1304 neue Fälle in DE

03/2020 Schließung von Schulen & Kitas

29/04/2020 – Forscherteam der Charité veröffentlicht Preprint zu Viruslasten nach Patientenalter

Vor Hintergrund der Ergebnisse wird von Schul- und Kitaöffnungen abgeraten

Bild veröffentlich am 25. Mai Artikel über *„Drosten-Studie“*

Diskussion über Ergebnisse der Studienergebnisse, ihre Auswirkungen & Wissenschaft wird entfacht

Quelle: BILD (2020)

Vgl. Çetta & Griesbaum (2020)

Fazit Lateral reading: Informationskompetenz im Spannungsverhältnis von Wissen und Vertrauen

- Grundidee: zunächst den Kontext verstehen, bevor man das Wissen konsumiert und sich bei der Bewertung auf die Expertise verlässlicher Quellen zu stützen
- Deutlich wird, dass das Konzept Informationskompetenz in hohem Maße vertrauensbasiert ist. Man kann nicht alles selbst wissen

These: Nutzer benötigen zumindest soviel an inhaltlicher Kompetenz, um eine fundierte Vertrauensentscheidung treffen zu können. Hierzu hilfreich

- epistemische Realitätssicht im Sinne eines kritischen Denkens
- Wissen zur Informationsumwelt und zum Informationsverhalten
- Motivation zu informationskompetenten Verhalten (Neugier, Wissensaufnahmebereitschaft)

Informationsbedarfe im Kontext

- Wetter Hildesheim
- Freizeitangebote Hannover
- Reiserucksack Handgepäck Flugzeug
- Augen lasern
- Videos als Lernwerkzeuge
- Effektivität von Suchmaschinenwerbung
- Impfung bei Kindern
- Ursachen des Klimawandels
- Folgen des Netzwerkdurchsetzungsgesetzes
- Bedarfsprüfung Grundrente
- Todesstrafe

Informationskompetenz als Kalkül hinsichtlich Absicherungsgrad und Informationskosten. Frage der jeweiligen „Informationshändler“ zentral

Zusammenfassung & Kernaussagen

1. Zusammenhang zwischen Informationskompetenz und Demokratie lässt sich relativ direkt argumentieren
2. Vielzahl von Lernangeboten. Zunehmend auch zu Fragen der Informations-bewertung in „alltagsbezogenen“ Kontexten. Forschung ausbaufähig
3. Informationskompetenz eine Mission der Informationswissenschaft?
4. Thesen
   a. Beim Aufbau von Informationskompetenz neben Wissen zu Informationsmärkten und Informationsverhalten auch epistemische und motivationale Aspekte zentral
   b. Die Vermittlung Querlesen-basierter Heuristiken ein sinnvoller Pfad zum Aufbau von Informationskompetenz
   c. Informationskompetenz in hohem Maße ein vertrauensbasiertes Konstrukt und ein Kalkül in Bezug auf Absicherungsgrad und Informationskosten

Inhalt

- Einordnung
- Übersicht über ausgewählte Projekte
- Thesen zum Aufbau von Informationskompetenz
- **Werbung**
- Diskussion

Intercultural perspectives on information literacy

A transnational online course in winter term 2020/2021

Who should participate?

Graduate students who are eager to learn about topics related to information literacy in an intercultural learning scenario

Course content and schedule

November 2020: Warming up on Basics of Scientific Literacy
Building a common ground with regard to academic work

December/January 2020: Collaborative knowledge construction
Exploring specific research questions in transnational groups
1. Information behavior in Corona times
2. "What I believe is surely true". How to correct cognitive errors to promote an open mind (Confirmation bias)
3. What one needs for privacy literacy and how to achieve it
4. When and how to overcome convenience in web search
5. Why CRAAP should not be the focus of information literacy instruction
... and many more

End of January 2020: Knowledge sharing
Sharing the group´s knowledge with the "world" on an online conference

Learning requirements

- ☑ Most important, be curious and open minded
- ☑ A substantial time commitment is expected
- ☑ Not superficial talking is desired but scientific work is demanded
- ☑ Your communication should always be authentic and respectful

Think about these four points. If you say, „Yes I can check them all", you are ready to take part. Do not miss this opportunity to work with international students online and to engage in scientific research and discussion related to information literacy.

Signing up

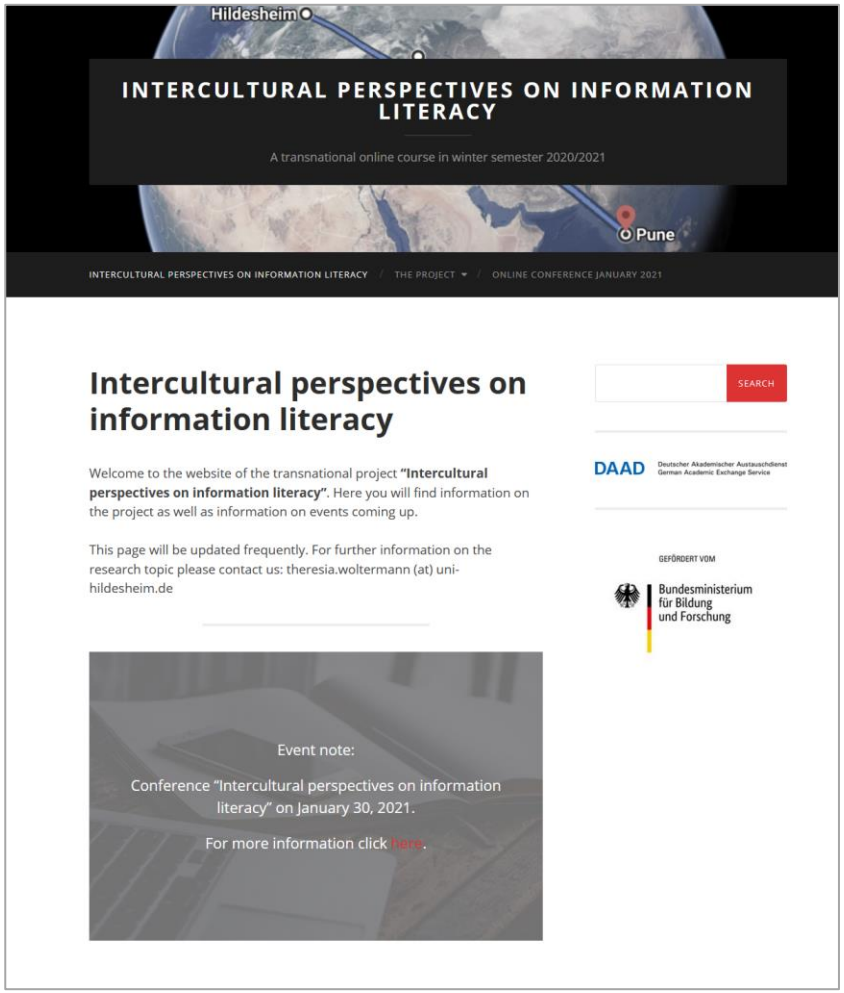
Please send an email to the instructor of your institution
for the University of Hildesheim to griesbau@uni-hildesheim.de
for Symbiosis to tessy.thadathil@symbiosiscollege.edu.in

Participation is not guaranteed, as the number of places is limited

University of Hildesheim
Institute of Information Science and Language Technology
Joachim Griesbaum
Sophie März

॥वसुधैव कुटुम्बकम्॥
Symbiosis College of Arts & Commerce
An Autonomous College under Savitribai Phule Pune University
Tessy Thadathil

Conference “Intercultural perspectives on information literacy” on January 30, 2021



https://ipil.blog.uni-hildesheim.de

Conference programme

– Time schedule in Central European Time (CET) –

09:00 AM – **Opening**

09:15 AM – **“Information behaviour in Corona times“** (Student session 1: Information behaviour)

Student group A
Symbiosis College of Arts and Commerce Pune, India & Hildesheim University, Germany

10:00 AM – **“‘What I believe is surely true.’ How to correct cognitive errors to promote an open mind.“** (Student session 1: Information behaviour)

Student group B
Symbiosis College of Arts and Commerce Pune, India & Hildesheim University, Germany

10:45 AM – **Break**

11:30 AM – Keynote presentation **“The Role of Metaliteracy in Designing Open Learning Initiatives“**

Thomas P. Mackey & Trudi E. Jacobson
State University of New York, USA

12:15 PM – **Break**

12:30 PM – **“Impact of pandemic on education sector“** (Student session 2: Education)

Student group C
Symbiosis College of Arts and Commerce Pune, India & Hildesheim University, Germany

01:15 PM – **“How to cultivate information literacy in rural environments“** (Student session 2: Education)

Student group D
Symbiosis College of Arts and Commerce Pune, India & Hildesheim University, Germany

02:00 PM – **Break**

02:15 PM – **Workshop: Cultural aspects of information literacy**

03:15 PM – **Closing of conference**

Inhalt

- Einordnung
- Übersicht über ausgewählte Projekte
- Thesen zum Aufbau von Informationskompetenz
- Werbung
- **Diskussion**

Literatur

- ACRL (2016). Framework for Information Literacy for Higher Education | Association of College & Research Libraries (ACRL). http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework
- American Library Association (2000). Information Literacy Competency Standards for Higher Education, https://alair.ala.org/bitstream/handle/11213/7668/ACRL%20Information%20Literacy%20Competency%20Standards%20for%20Higher%20Education.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Literatur

- Burlies, C. (2019). Positionspapier Informationskompetenz, in: Çetta, D., Griesbaum, J., Mandl, T., Montanari, E. (Hg). (2019). Positionspapiere: Informationskompetenz und Informationskompetenzvermittlung: Aktueller Stand und Perspektiven. Projekt: Zukunftsdiskurse: Informationskompetenz und Demokratie (IDE): Bürger, Suchverfahren und Analyse-Algorithmen in der politischen Meinungsbildung, Universität Hildesheim, 12-13, http://informationskompetenz.blog.uni-hildesheim.de/files/2019/10/Projekt_Informationskompetenz_und_DemokratieKompilation_aller_Positionspapiere.pdf.

Literatur

- Caulfield, M. (2019). Check, Please! Starter Course Released, https://hapgood.us/2019/08/13/check-please-starter-course-released/
- Caulfield, M. (2017). Web Literacy for Student Fact-Checkers – Simple Book Production, https://webliteracy.pressbooks.com/
- Çetta, D., Griesbaum, J. (2020). Massenmedien in Zeiten der Coronakrise, Online-Tagung Hildesheimer Pädagogische Tage 2020, https://informationskompetenz.blog.uni-hildesheim.de/files/2020/09/0_HI_PAE_TA_Manipulation-und-Meinungsmache_final.pdf

Literatur

- Dreisiebner, S., Polzer, A. K., Robinson, L., Libbrecht, P., Boté-Vericad, J. J., Urbano, C., ... & Stričević, I. (2020). Facilitation of information literacy through a multilingual MOOC considering cultural aspects. *Journal of Documentation*.
- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (Hrsg.) (2019). ICILS 2018 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking. Münster: Waxmann.

Literatur

- Eisenberg, M. B., & Berkowitz, R. E. (1990). Information Problem Solving: The Big Six Skills Approach to Library & Information Skills Instruction. Ablex Publishing Corporation, 355 Chestnut St., Norwood, NJ 07648.
- Klingenberg, A. (2012). Klare Niveau-Zuordnung als Ziel/Entwurf eines gemeinsamen Referenzrahmens Informationskompetenz. BuB 2 (2012), 147-148.
- Kuhn, D., & Park, S. H. (2005). Epistemological understanding and the development of intellectual values. International Journal of Educational Research, 43(3), 111-124.

Literatur

- Mackey, T. P. (2020). Embedding Metaliteracy in the Design of a Post-Truth MOOC: Building Communities of Trust. Communications in Information Literacy, 14 (2), 346–361. https://doi.org/10.15760/comminfolit.2020.14.2.9
- Roozenbeek, J., & van der Linden, S. (2019). Fake news game confers psychological resistance against online misinformation. Palgrave Communications, 5(1), 12.
- SCONUL Advisory Committee on Information Literacy (1999): Information skills in higher education: A SCONUL position paper. https://www.sconul.ac.uk/sites/default/files/documents/Seven_pillars2.pdf 17:00

Literatur

- Secker, J., & Coonan, E. (2011). A new curriculum for information literacy: Executive summary. http://ccfil.pbworks.com/f/Executive_summary.pdf
- UNESCO. (2013). Global media and information literacy (MIL) assessment framework: country readiness and competencies. Paris: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224655/PDF/224655eng.pdf.multi

Literatur

- Wineburg, S., & McGrew, S. (2017). Lateral reading: Reading less and learning more when evaluating digital information. Stanford History Education Group-Working Paper No. 2017-A1. DOI:10.2139/ssrn.3048994. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3048994
- Wineburg, S., McGrew, S., Breakstone, J., & Ortega, T. (2016). Evaluating Information: The Cornerstone of Civic Online Reasoning, Stanford Digital Repository, http://purl.stanford.edu/fv751yt5934.
- Zellmer, J., Mitera, H., Çetta, D., Griesbaum, J. (2020). Informationsverhalten zum Coronavirus, https://informationskompetenz.blog.uni-hildesheim.de/informationsverhalten-zum-coronavirus/

Information Literacy Competency Standards for Higher Education (American Library Association 2000)

Behavioristisch angelegtes Fähigkeitsmodell

- Benötigte Informationen bestimmen
- Auf benötigte Informationen zugreifen
- Kritische Bewertung
- Informationsnutzung
- Wissensraum wird verstanden und Informationen werden auf ethische und legale Art und Weise genutzt

Standard One

The information literate student determines the nature and extent of the information needed.

Performance Indicators:

1. The information literate student defines and articulates the need for information.

Outcomes Include:

a. Confers with instructors and participates in class discussions, peer workgroups, and electronic discussions to identify a research topic, or other information need
b. Develops a thesis statement and formulates questions based on the information need
c. Explores general information sources to increase familiarity with the topic
d. Defines or modifies the information need to achieve a manageable focus
e. Identifies key concepts and terms that describe the information need
f. Recognizes that existing information can be combined with original thought, experimentation, and/or analysis to produce new information

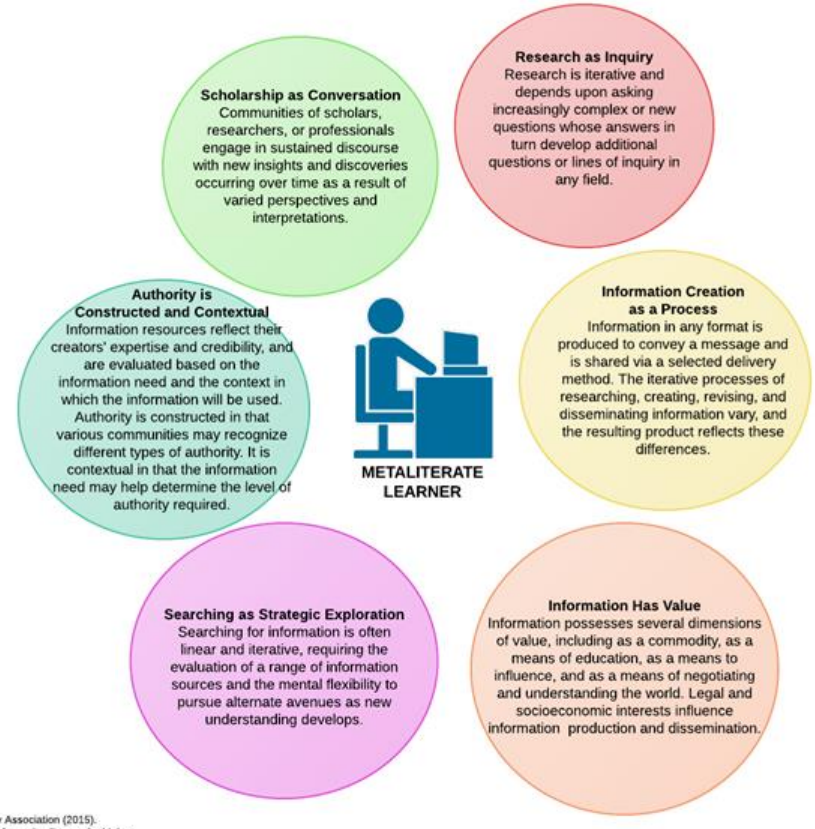
2. The information literate student identifies a variety of types and formats of potential sources for information.

Outcomes Include:

a. Knows how information is formally and informally produced, organized, and disseminated
b. Recognizes that knowledge can be organized into disciplines that influence the way information is accessed
c. Identifies the value and differences of potential resources in a variety of formats (e.g., multimedia, database, website, data set, audio/visual, book)
d. Identifies the purpose and audience of potential resources (e.g., popular vs. scholarly, current vs. historical)

ACRL Framework (ACRL 2016)

- Weniger deterministisch und prozessorientiert ausgerichtet als z.B. die „alten“ *Information Literacy Competency Standards for Higher Education.*
- Das Modell zielt dahin, die Nutzer in die Lage zu versetzen, zentrale ontologische und epistemologische Aspekte der Informationsumwelt zu verstehen und auf dieser Basis einen reflektierten Umgang mit Information zu entwickeln



American Library Association (2015). *Framework for information literacy for higher education.* http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework (Accessed May 6, 2015).

libguides.library.cofc.edu/LIBR_105_Poparad/goals